**Grundschulsprengel Vahrn – Schulcurriculum – LT. bESCHLUSS DES LK Nr.2 VOM 01.09.2010 Legende** Schuljahr \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Emotionale Bildung (**E**) Politische Bildung (**P**) Gesundheitsförderung (**G**) Umweltbildung (**U**) Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung **M**)

**Religion 4. – 5. Klasse**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fertigkeiten und Fähigkeiten | Kenntnisse | Was bieten wir? | Inhalte/didaktische Hinweise | Dokumentation der Lerneinheiten zum Fach und zu den überfachlichen Bereichen (LIG und KIT) |
| **Mensch und Welt** | Die Einmaligkeit jedes Menschen mit seinen Möglichkeiten und Grenzen wahrnehmen und beschreiben | Einmaligkeit der Person | Bildmaterial - Medien;  Anlässe die Schüler zum Staunen, Erzählen, Beschreiben anregen (**E**);  Geschichten, Rollenspiele in denen Schüler Grundregeln des menschlichen Zusammenlebens erkennen (**P**) | | **September**  Ich bin einmalig   * Steckbrief über sich selbst verfassen und anschließend anhand eines Dialogs einen Partnersteckbrief verfassen und vorstellen * Erzählkreise, in denen über das eigene Leben nachgedacht und über persönliche Wünsche und Sehnsüchte gesprochen wird.   **Oktober/November**  Miteinander leben   * Geschichte zur Goldenen Regel und dazu Partnerarbeit * Thema „Mobbing“ : Experiment mit Apfel und anschließende Diskussion * Stationenarbeit zum Thema Konflikte/Gefühle   Glaube und Religion   * Bezüglich der Martinsfeier werden verschiedene Gebete aus allen Religionen zum Thema „Teilen“ gesammelt, vorgestellt und über deren Bedeutung gesprochen * Projekttag Guru Nanak: Ein Familienmitglied kommt und erzählt vom Sikhismus und Guru Nanak   **Dezember**   * Geschichte „Von Europa nach Afrika und zurück“ vorlesen * Lapbook gestalten zum Thema „Familie, Sprachen, Religionen, Herkunftsländer“ und vorstellen * Projekt Weihnachten: Ein Familienmitglied mit kath. Konfession kommt und erzählt von Weihnachten und Jesus |
| Folgen von Handlungsweisen an konkreten Beispielen aufzeigen | Grundregeln eines gelingenden Miteinanders erlernen | Texte; Medien, Bildmaterial, Rollenspiele (**E,P**) | |
| Die Perspektive eines anderen einnehmen und Einfühlungsvermögen zeigen | Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe |
| Zu Lebensfragen Stellung nehmen | Religiöse Sicht zu Lebensfragen | Moralisches Handeln anhand von Biographien und Geschichten  Thema Leid, Angst, Trauer und Hoffnung (**E**) | |
| **Glaube und Religionen** | Wesentliche Elemente des eigenen Glaubens nennen und angemessen verwenden | Feste in Religionen  Persönliche Feste  Rituale | Bedeutung von Jesus im Christentum (**E**)  Bedeutung von Guru Nanak im Sikhismus (**E**)  Bedeutung von Mohammed im Islam (E)  Texte; Bildmaterial, Legematerial, Audiovisuelle Medien | |
| Elementare religiöse Zeichen und Symbole entdecken und ihre Bedeutungen benennen | Zentrale Bilder und Symbole religiösen Sprechens |
|  | Wichtige Elemente der verschiedenen Religionen benennen und miteinander zu vergleichen | Merkmale monotheistischer Religionen | Die großen Weltreligionen (**P**)  Bildmaterial-Neue Medien, Arbeitsblätter, Lückentexte | |
| **Schöpfung** | Freude, Lob und Dankbarkeit über die Welt zum Ausdruck bringen | Die Welt als Schöpfung | Bildmaterial – Medien, Legematerialien  Mit Naturmaterialien, Geschichten und Spiele werden die Kinder angeregt zu staunen und zu danken (**E**). | |
|  | Das Schöpfungslob als Ausdruck von Staunen und Freude über das Leben deuten | Schöpfungserzählungen in verschiedenen Religionen | Bildmaterial-Neue Medien, Bibeltexte, Lückentexte, Erzählungen,  Arbeitsblätter, Filme, Legematerialien | |  |