**Grundschulsprengel Vahrn – Schulcurriculum – LT. bESCHLUSS DES LK Nr.2 VOM 01.09.2010 Legende** Schuljahr 2018/19

Emotionale Bildung (**E**) Politische Bildung (**P**) Gesundheitsförderung (**G**) Umweltbildung (**U**) Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung **M**)

**Religion 2. – 3. Klasse**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Fertigkeiten und Fähigkeiten | Kenntnisse | Was bieten wir? | Inhalte/didaktische Hinweise | Dokumentation der Lerneinheiten zum Fach und zu den überfachlichen Bereichen (LIG und KIT) |
| **Mensch und Welt** | Die Einmaligkeit jedes Menschen mit seinen Möglichkeiten und Grenzen wahrnehmen und beschreiben | Einmaligkeit der Person | Bildmaterial - Medien;  Anlässe die Schüler zum staunen, erzählen, beschreiben anregen (**E**);  Geschichten, Rollenspiele in denen Schüler Grundregeln des menschlichen Zusammenlebens erkennen (**P**) | | September/Oktober   * Ich   (Was mag ich? Was mag ich nicht?)   * Lieblingsessen, Lieblingstiere usw. * Gefühle (glücklich, traurig usw.) * Mein Körper   (Körperteile-Blues, Körperpuzzle)  Projekt: Wir bemalen unseren Schulzaun  November   * Meine Klasse * Regeln im Miteinander (Teilen, Helfen..) * Projekttag Guru Nanak: Ein Familienmitglied kommt und erzählt vom Sikhismus und Guru Nanak * Freundschaft   (Bücher zum Thema, Stationenbetrieb, Wort-Bild-Zurodnung, Laufdiktat usw. )  Dezember   * Freundschaft   (Bücher zum Thema, Stationenbetrieb)   * Meine Sprachen: Sprachenmännchen, Reime in verschiedenen Sprachen, Stille Post mit Wörtern in allen Erstsprachen * Projekt Weihnachten: Ein Familienmitglied mit kath. Konfession kommt und erzählt von Weihnachten und Jesus |
| Folgen von Handlungsweisen an konkreten Beispielen aufzeigen | Grundregeln eines gelingenden Miteinanderlebens | Texte; Medien, Bildmaterial, Rollenspiele (**E,P**) | |
| Die Perspektive eines anderen einnehmen und Einfühlungsvermögen zeigen | Goldene Regel, Nächsten- und Feindesliebe |
| **Glaube und Religionen** | Wesentliche Elemente des eigenen Glaubens nennen und angemessen verwenden | Feste in Religionen  Persönliche Feste  Rituale | Bedeutung von Weihnachten im Christentum (**E**)  Bedeutung von Guru Nanak im Sikhismus (**E**)  Bedeutung von Mohammed im Islam (E)  Texte; Bildmaterial, Legematerial, Audiovisuelle Medien | |
| Elementare religiöse Zeichen und Symbole entdecken und ihre Bedeutungen benennen | Zentrale Bilder und Symbole religiösen Sprechens |
| **Schöpfung** | Freude, Lob und Dankbarkeit über die Welt zum Ausdruck bringen | Die Welt als Schöpfung | Bildmaterial – Medien, Legematerialien  Mit Naturmaterialien, Geschichten und Spiele werden die Kinder angeregt zu staunen und zu danken (**E**). | |